

Apprentissage et lecture rapide*

Pourquoi s'entraîner à lire rapidement ?

Parce qu'il faut faire face à la **surabondance d'information**, parce qu'il faut apprendre à **trier**, **sélectionner** et **trouver** les informations importantes. Parce que lire – quelques soient les formes de l'écrit – conditionne notre accès à la culture. La technique consiste à ne pas subvocaliser en faisant confiance à son cerveau qui est capable de retrouver le sens sans que l'oeil n'est besoin de déchiffrer toutes les lettres d'un mot ou tous les mots d'une phrase.

Attention, la lecture rapide n'est pas une lecture superficielle !

Lecture rapide veut dire **lecture efficace** grâce à des stratégies :

- la lecture intégrale flexible
- la lecture sélective

La lecture intégrale flexible (à vitesse variable)

j'accélère si le texte est facile ou peu important, je ralentis si le texte est difficile ou plus important. Je laisse mon oeil et mon cerveau anticiper et percevoir le sens. Je m'interdit la régression (revenir en arrière pour relire), je laisse de côté les redondances, toutes les informations déjà dites sous une autre forme.

Si l'on se concentre sans perdre le fil du texte, alors on en perçoit le sens. En s'entraînant on peut facilement doubler sa vitesse de lecture.

La lecture sélective

Lire c'est choisir grâce à l'écrémage, en allant droit à l'essentiel, en lisant à fond les phrases importantes que je peux surligner et en laissant de côté l'accessoire. Pour cela, lire rapidement la table des matières, survoler l'introduction et la conclusion, les débuts et fins de chapitre, lire les titres et les sous-titres, tenir compte des indices typographiques (caractères gras, police différente, etc). L'idée est de saisir au vol, non seulement les passages importants mais aussi la structure d'ensemble.

Pour progresser, fixez-vous un temps limité pour lire un document. Lisez à fond les phrases importantes, ne pas hésiter à les relire et les surligner. Si la régression est à proscrire pour la lecture intégrale flexible, elle est un outil nécessaire en lecture sélective.

* L'essentiel de cette fiche est tirée du livre de Guy Leperlier « Module d'initiation à la méthodologie scolaire et à la formation permanente ». Editions des Chroniques Sociales, Lyon 1993.